

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Первобытное общество»
направления 46.03.01 История
направленность (профиль): Историческое краеведение

Целью изучения дисциплины является создание цельной картины становления ранней истории человеческого общества, характеристика развития основных социальных и экономических структур, возникновение и эволюция духовной жизни общества.

Для достижения намеченных целей курса поставлены следующие **задачи**:

1. Характеристика этапов и движущих сил антропосоциогенеза;
2. Особенности развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур;
3. Анализ становления и развития духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;
4. Становление и эволюция семейно-брачных отношений;
5. Сложение и изменение на протяжении истории первобытного общества собственности (от коллективной к частной);
6. Хозяйственно-культурные типы общества на различных этапах его развития, возникновение и эволюция производящего хозяйства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс: Б1.0.06.

Для освоения дисциплины «Первобытное общество», студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История Древнего мира», «Этнография», «Антропология». Освоение дисциплины «Первобытное общество» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Археология», «История Средних веков».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Знать: как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития Уметь: определять основные этапы

		<p>ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>Владеть: навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 1-й семестр - экзамен.

Разработчик: к.и.н. доц. Абайханова П.И.